



“Questão Social, Pandemia e Serviço Social: em defesa da vida e de uma educação emancipadora”

Eixo temático: Política Social e Serviço Social

Sub-eixo: Crise, trabalho e tendências contemporâneas das políticas sociais no capitalismo

Las políticas de recuperación económica y social de la UE frente el COVID-19: impulsando los cambios con repercusión en la internacionalización de la enseñanza superior

VIRGÍNIA ALVES CARRARA ¹
FERNANDA CARO BLANCO ²

Resumen: Esta comunicación parte de una investigación más amplia sobre la tendencia contemporánea de las políticas sociales en la actual crisis del capital. Presentamos reflexiones parciales sobre el Plan de Recuperación para la Cohesión y los Territorios de Europa - REACT-EU que mantiene relación con el Programa para la Inversión en Investigación e Innovación de la UE - Horizonte Europa. La metodología utilizada es la bibliográfica-documental. Las conclusiones preliminares señalan repercusiones de las políticas de recuperación económica y social de la UE en la financiación de la investigación desde universidades de América Latina, y por consiguiente, en la internacionalización de la enseñanza superior.

Palabras Clave: Políticas Sociales, Unión Europea, Internacionalización, Enseñanza Superior.

Resumo: Esta comunicação faz parte de uma pesquisa mais ampla sobre a tendência contemporânea das políticas sociais na atual crise do capital. Apresentamos reflexões parciais sobre o Plano de Recuperação da Coesão e Territórios da Europa - REACT-EU, que se relaciona com o Programa de Investimento em Investigação e Inovação da UE - Horizonte Europa. A metodologia utilizada é a bibliográfica-documental. As conclusões preliminares apontam para as repercussões das políticas de recuperação económica e social da

1 Professor com formação em Serviço Social. Universidade Federal De Ouro Preto

2 Professor com formação em Serviço Social. Universitat De Les Illes Balears

UE no financiamento da investigação das universidades latino-americanas e, conseqüentemente, na internacionalização do ensino superior.

Palavras-chave: Políticas Sociais, União Europeia, Internacionalização, Ensino Superior.

1. Introdução

Esta comunicación se desarrolla en el ámbito de la “licença capacitação³” a través de la investigación conjunta supervisada⁴ en el ámbito de la formación profesional y la mejora teórico-técnica en el ámbito de la docencia, la investigación y la extensión, cuyo aprendizaje es desarrollado a través del intercambio de prácticas y estudio grupal, en la modalidad presencial en el extranjero. El presente trabajo, aún en fase de estudio inicial, se inscribe en la profundización de la relación entre fundamento, trabajo y formación profesional, centrándose en la tendencia contemporánea de las políticas sociales frente a la actual crisis del capital, con repercusiones en el trabajo y la formación, especialmente en relación a las inversiones y las directrices a la investigación por parte de las organizaciones internacionales, con énfasis en la Unión Europea (UE).

Esta profundización de la relación entre fundamento, trabajo y formación profesional, se lleva a cabo desde un diálogo entre el Trabajo Social realizado en Brasil y España, a partir del cúmulo de investigaciones previas realizadas y en curso.⁵

Para este trabajo reflexionaremos sobre la inseparable relación entre trabajo y formación profesional y la internacionalización de la educación superior en marcha, en su estrecha relación con las respuestas económicas y sociales desarrolladas por

3De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional – xxxxx/xxxx la acción de desarrollo busca capacitar con miras al cumplimiento de las metas institucionales establecidas en el mencionado xxxx, con una duración de tres meses, que en este caso se ha desarrollado en el período de junio a agosto de 2022.

4La supervisión del presente estudio es desarrollada por la Profa. XXXXX, del Grado en Trabajo Social en la xxxxxxxx), en xxxxxx/España. Esta propuesta se vincula con la investigación: El posicionamiento del Trabajo Social ante el discurso hegemónico: ¿juzgas o defiendes los derechos de la ciudadanía?, desarrollado por la Dra. xxxxxx e Ignasi Martín y Navarro en 2014, que establecía la relación inversa que podía establecerse entre la activación y la inclusión social, y entre la universalidad de los derechos y la condicionalidad de estos.

5Interlocuciones entre Trabajo Social en Brasil y en España: un estudio sobre la imagen socialmente construida y la autoimagen de la profesión de Trabajador Social; La formación en Trabajo Social en España tras Bolonia y la “era de la educación digital”: fundamentos y perfil profesional; Servicio Social Iberoamericano: los desafíos del trabajo del trabajador social en tiempos de la pandemia del COVID-19 en el contexto de crisis del capital.

la UE a raíz de la pandemia del COVID-19, con sus impactos en América Latina. Presentamos aquí algunas reflexiones sobre el Plan de Recuperación para la Cohesión y los Territorios de Europa - REACT-EU, que mantiene relación con el Programa de Inversión en Investigación e Innovación de la UE - Horizonte Europa, y que define áreas de inversión para la investigación que se realiza en las universidades, con las consiguientes repercusiones en la internacionalización de la educación superior en América Latina.

La metodología bibliográfico-documental utilizada desde el análisis de algunos documentos, especialmente REACT-EU y NEXT-GENERATION de la UE, permitió identificar sus estrategias y mecanismos ideológicos para garantizar su liderazgo en relación a los países periféricos, que refuerzan las estrategias neoliberales ya en curso y que son ahora justificadas por la pandemia. Según Behring (2021, p. 32), la crisis de 2008 es una clara crisis estructural, sistémica y endémica. Para contener la espiral de la crisis, se llevó a cabo una inyección de billones de dólares, euros y reales, en una inmensa socialización de costes, mucho mayor que la que se desencadenó en 1929-1932, y que se repite hoy con los impactos de la crisis sanitaria (BEHRING, 2021, p. 32).

La hipótesis que guía la investigación más amplia en la que se enmarca este trabajo, es que desde la primera gran crisis del presente siglo, ya se encontraban en marcha una serie de medidas y lineamientos económicos y sociales, que se han visto agravados a partir del 2020 con la crisis del COVID-19. La pandemia, la guerra entre Ucrania y Rusia con las aún imprevisibles repercusiones en el campo energético, especialmente para Europa, en relación a la producción de granos y alimentos para el mundo, y los desplazamientos forzados en el contexto del avance de la política de ultraderecha, constituyen factores determinantes que aceleran el proceso de profundización neoliberal ya en curso.

En este contexto global, América Latina agudiza su dependencia económica y política en relación a los países del capitalismo central, y tiene lugar en un escenario en el que al mismo tiempo que fuerzas antidemocráticas conservadoras están presentes en determinados estados, en otros lugares como en el reciente caso

de Colombia, se muestran los deseos de cambio, de las resistencias y luchas de una población cada vez más empobrecida y vulnerabilizada. El politólogo Alberto Vergara (2022), diagnóstica que América Latina gira a la izquierda, aunque la guerra cultural, los temas alrededor del rol de la mujer, la ideología de género, y el lenguaje igualitario son virales y ocupan espacio en la discusión pública, con la estrategia de sembrar el miedo hacia los candidatos progresistas. En una rápida observación se puede constatar como diferentes candidatos de la derecha - Keiko Fujimori en Perú, José Antonio Kast en Chile y Juan Orlando Hernández en Honduras -, pierden las elecciones en sus países.

América Latina aún tiene dinámicas y procesos de dependencia con países del capitalismo central. Reflexionar sobre los procesos de internacionalización de la educación superior requiere poner en perspectiva cómo se ha venido desarrollando esta relación internacional y a qué cooperación o intercambio nos estamos alineando para desarrollar una producción de conocimiento que cualifique el área de Trabajo Social a partir de la solidaridad entre diferentes países y grupos de investigación desde la perspectiva crítica de la profesión (GUERRA, MARTINS, CARRARA, 2022).

2. Trabajo y Formación profesional: una relación indisociable

Los cambios propuestos en las estructuras curriculares, que a su vez se anclan en lineamientos aprobados por las instituciones y organismos estatales, encargados en última instancia de la gestión de la educación superior, expresan el resultado de las luchas y resistencias libradas en la disputa por proyectos políticos pedagógicos distintos, y no pocas veces antagónicos. Formar profesionales significa que su trabajo es necesario para la sociedad, por lo que en el caso de la profesión de Trabajo Social, esta se inscribe como una necesidad social. Al respecto, nos preguntamos: ¿Para la satisfacción de qué tipo de necesidades estamos hablando? y si la profesión como tal, es necesaria, nos preguntamos también acerca de la funcionalidad de la misma: ¿Es funcional para quién y para qué?

En el área del Trabajo Social, la política social constituyó un antes y un

después en el proceso de profesionalización. El reconocimiento de su significado social se dio cuando el capitalismo monopolista, para su producción y reproducción social, pasó a responder a las demandas de la clase obrera en la lucha por los derechos sociales y políticos a través de la arquitectura de las políticas sociales, en el enfrentamiento de la “cuestión social”. Con el desarrollo de diversas políticas sociales, con énfasis en la asistencia social, éstas se convirtieron en un espacio sociolaboral privilegiado para la contratación de trabajadoras sociales⁶, legitimando y reconociendo su papel en la sociedad del capital. Para mantener cohesionada y en funcionamiento “armonioso” esta sociedad desigual, al mismo tiempo que se profundiza la acumulación capitalista, las políticas sociales, también como expresión de la lucha de clases, juegan un papel fundamental en las necesidades del Estado para responder a las dificultades generadas por el propio sistema, precisando para ello, de profesionales como las trabajadoras sociales.

De acuerdo con Iamamoto (1992, p. 82) situamos la profesión “como uno de los elementos que participa en la reproducción de las relaciones de clases y de la contradictoria relación entre ellas.” Ello significa situar el debate en torno a los siguientes aspectos: En primer lugar, el referido a la necesidad de alejar de los análisis de la profesión, aquellas tesis unilaterales que “tienden a acentuar, apriorísticamente, el carácter conservador de la profesión como esfuerzo y apoyo al poder vigente”; en segundo lugar, distanciarse igualmente, de la tesis opuesta, desarrollada por el Movimiento de Reconceptualización Latinoamericano, “que sostiene, a un nivel de principio, la dimensión necesariamente, transformadora o revolucionaria de la actividad profesional”. Las citadas tesis, opuestas entre sí, no clarifican, en cualquier caso, el verdadero carácter de la práctica profesional en la sociedad del capital, y están fundamentadas en análisis mecanicistas que niegan “el lugar de las organizaciones políticas, de las clases, en el proceso de transformación de la sociedad, en tanto que sujetos de la historia (IDEM, p. 88). Por otro lado, parecen desconocer la realidad del mercado de trabajo.

⁶ Adoptamos el término trabajadoras sociales a lo largo del texto si bien nos referimos con ello al conjunto de profesionales, hombres y mujeres que ejercen la profesión, atendiendo a que estas últimas han venido históricamente, y continúan siendo en la actualidad, mayoría abrumadora entre el conjunto de profesionales.

En este sentido, los cambios que se hacen en las políticas sociales, en los sistemas de protección y seguridad social, van a repercutir en nuevas demandas a las trabajadoras sociales. A su vez, si se alteran las exigencias para el ejercicio profesional, también la formación necesitará adecuarse a las exigencias del mercado laboral, sin que ello deba significar, la pérdida de la orientación basada también en los valores y la defensa de los derechos sociales, imprescindibles para el ejercicio de una profesión inserta en el proceso social.

Las condiciones que peculiarizan el ejercicio profesional son una concretización de la dinámica de las relaciones sociales vigentes en la sociedad en determinadas coyunturas históricas. Como las clases sociales fundamentales y sus personajes sólo existen en relación, por la mutua mediación entre ellas, la actuación del Asistente Social es necesariamente polarizada por los intereses de tales clases tendiendo a ser cooptada por aquellos que tienen una posición dominante. Se reproduce también por la misma actividad de intereses contrapuestos que conviven en tensión. Responde tanto a demandas del capital como del trabajo y sólo puede fortalecer uno u otro polo por la mediación de su opuesto. Participa tanto de los mecanismos de dominación y explotación como también, al mismo tiempo, y por la misma actividad, da respuesta a las necesidades de sobrevivencia de las clases trabajadoras y de la reproducción del antagonismo en esos intereses sociales, reforzando las contradicciones que constituyen el móvil básico de la historia. Es a partir de esa comprensión que se puede establecer una estrategia profesional y política [...] que viabiliza la posibilidad de que el profesional se sitúe en el horizonte de los intereses de las clases trabajadoras (IAMAMOTO, 1992, p. 89).

Desde que el neoliberalismo arraigó en el mundo occidental, especialmente a partir de la década de 1980, el capital profundizó sus estrategias de respuesta a las múltiples expresiones de la cuestión social. Entre los diversos mecanismos, están los recortes en las políticas sociales universalistas, especialmente a través del refuerzo de la auto responsabilización de las personas en la construcción de soluciones a las condiciones de desigualdad social. La resiliencia⁷ se ha convertido, en plena pandemia del COVID-19, en una consigna en la lucha contra el virus y sus consecuencias, incluso en una estrategia y mecanismo de respuesta de las políticas

⁷Dentro de los límites de esta comunicación, no es posible desarrollar la temática, que está en proceso de profundización dentro de la propuesta más amplia del estudio propuesto para la licencia de formación. Para ideólogos y defensores de la resiliencia “a relevância do estudo da resiliência deve-se ao fato deste conceito ser um convite para irmos além da identificação dos fatores de risco e impulsionarmos a busca dos recursos pessoais e contextuais que podem ser usados para enfrentar as adversidades. Do ponto de vista social, o estudo da resiliência representa uma nova possibilidade de se trabalhar com os problemas experimentados pelo grande contingente de população que, cada vez mais, está vivendo em condições adversas, expostos a um potencial de risco importante”. Aquí nos limitamos a señalar: “origens históricas do termo resiliência remetem ao ano de 1807 e às áreas da física e da engenharia, tendo essa característica sido atribuída originalmente por Thomas Young a matérias altamente resistentes a deformações oriundas do meio. Para Young, a resiliência de um material está relacionada com a capacidade de absorver energia sem sofrer deformação plástica permanente.[...] Na área da psicologia, foi dada uma atenção maior ao conceito de resiliência nos anos setenta, embora sejam mais recentes os debates e pesquisas sobre o assunto, o que só se deu a partir do final dos anos noventa do século XX [...] Os precursores do termo resiliência em psicologia são os termos invencibilidade ou invulnerabilidade, ainda bastante usados na literatura sobre resiliência. [...]” (MACHADO, 2010).

sociales, como sucede con el Plan de Recuperación para la Cohesión y los Territorios de Europa, creado en 2020, y que se articula al Plan Next Generation EU⁸. Es una iniciativa que prosigue con las medidas de respuesta a la crisis, ampliando las propuestas anteriores: la Iniciativa de Inversión en Respuesta al Coronavirus (IIRC)⁹, y la Iniciativa de Inversión en Respuesta al Coronavirus Plus¹⁰ (IIRC+), poniendo el énfasis en la preparación hacia una recuperación ecológica, digital y resiliente de la economía (REACT-EU, 2020). El primer paquete de medidas de la IIRC se concentró en la movilización inmediata de los fondos estructurales, a fin de permitir una respuesta rápida a la pandemia, y el segundo, además de flexibilizar la utilización de los tres fondos de la política de cohesión¹¹ (el Fondo Europeo de Desarrollo Regional, el Fondo Social Europeo y el Fondo de Cohesión), apoyó a los más desfavorecidos mediante la modificación de las normas del Fondo de Ayuda Europea para las Personas Más Desfavorecidas (FEAD), a través de: distribución alimentaria y prestación de asistencia material básica mediante vales electrónicos, así como la disposición de equipos de protección.

3. Las políticas de recuperación económica y social de la UE y la

⁸Comisión Europea. NextGeneration. Disponible en: https://ec.europa.eu/info/strategy/recovery-plan-europe_es

⁹En marzo de 2020, la Comisión Europea, en estrecha coordinación con los Estados miembros y el Banco Central Europeo, desarrolló el IIRC, que incluía tres componentes principales: 1) 37.000 millones de euros en inversión pública europea; 2) Máxima flexibilidad en la aplicación de las normas de gasto de la UE; 3) Acceso al Fondo de Solidaridad de la UE, con miras a la provisión adecuada de equipos de protección en toda Europa frente al COVID-19, centrado en garantizar la solidaridad en el mercado único; movilizar el presupuesto de la UE; mitigar el impacto en el empleo; proporcionar ayuda estatal; y ayuda al sector bancario. Disponible en: https://ec.europa.eu/regional_policy/es/newsroom/news/2020/03/30-03-2020-coronavirus-response-investment-initiative-adopted.

¹⁰En abril de 2020, la Comisión Europea complementa las medidas adoptadas en el marco del primer paquete - IIRC, creando la Iniciativa de Inversión en Respuesta al Coronavirus Plus (IIRC+). Este paquete permitió la flexibilidad para movilizar al máximo toda la ayuda no utilizada de los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos. Esta flexibilidad se ofrece a través de lo siguiente: posibilidades de transferencia entre los tres fondos de la política de cohesión (el Fondo Europeo de Desarrollo Regional, el Fondo Social Europeo y el Fondo de Cohesión). Disponible en: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/ip_20_1864.

¹¹Con el fin de reforzar la cohesión económica, social y territorial, la UE se propone reducir las diferencias regionales en los niveles de desarrollo y el retraso de las regiones menos favorecidas (artículo 174 del Tratado de Funcionamiento de la UE). Para ello, en el marco de la Política de Cohesión, ofrece las ayudas del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y del Fondo Social Europeo (FSE), los denominados «Fondos Estructurales»; y así mismo del Fondo de Cohesión (conjuntamente, los «Fondos» de la Política de Cohesión (RODRIGUES y COLLADO, 2013). La cohesión es otro tema presente en la reflexiones más amplias en el marco de la investigación, especialmente tratando su relación con las políticas sociales, que de acuerdo con el programa de cooperación EUROsocial - con financiación de la UE, busca mejorar la cohesión social en América Latina, apoyando políticas públicas y fortaleciendo las instituciones que las llevan a cabo, y que asume la cohesión social como la «brújula de las políticas sociales» (SOJO, 2018). Los límites de esta comunicación impiden desarrollarlo.

internacionalización de la enseñanza superior

La producción de conocimiento se ha convertido en la base de la innovación, de la sociedad del conocimiento generalizada. Los cambios en el modo de producción capitalista y en la tecnología, han alterado la ciencia y, en consecuencia, han impactado en el lugar donde esta se produce, la universidad. Esta tendencia reafirma, en la etapa actual de desarrollo capitalista, que la tecnología y el conocimiento se han convertido en claves para el aumento de la productividad y la competencia entre monopolios. Invertir en educación se está convirtiendo en una estrategia para incrementar la información, el conocimiento, las habilidades y los valores en interés del capital (GUERRA, CARRARA, MARTINS, 2022).

El Proceso de Bolonia constituyó el cambio más profundo e integral llevado a cabo en la UE, que buscaba desarrollar una arquitectura armonizadora del sistema europeo de educación superior. La propuesta iniciada por el Tratado de Roma¹², en 1957, culminó en la fuerza unificadora de la educación a través de la Declaración de Bolonia (1999). Construyó el camino y la definición desde la cual “educação e formação eram necessárias para o Mercado Comum Europeu e internacional, sob a lógica do capital” (CASTRO, TOMÉ, CARRARA, 2015, p.104).

En la consolidación y profundización del modelo inaugurado por el Proceso de Bolonia (1999), se construyeron varias estrategias: de investigación y producción de conocimiento, con énfasis en la investigación aplicada y que responda a los intereses del sector industrial; para un nuevo modelo universitario, cada vez más competitivo y globalizado, con énfasis en la internacionalización; para un modelo de enseñanza-aprendizaje, con énfasis en plataformas digitales; para una pedagogía específica basada en competencias, con centralidad en la competencia digital mediante el uso de nuevos sistemas de información como instrumentos didáctico-pedagógicos; para una política de internacionalización, con énfasis en la atracción de intelectuales que produzcan innovación y garanticen nuevas patentes para el capital; para abrir y garantizar el mercado al sector privado, con énfasis en el mercado de la información; para la construcción de sujetos que tengan alfabetización digital, formando ahora el antiguo, pero calificado, ejército de reserva digital, etc (GUERRA, CARRARA, MARTINS, p. 596, 2022)

En el proceso de internacionalización de la educación superior, la formación

¹²Este proceso se inició con la participación de seis naciones: Francia, Italia, Alemania Federal, Bélgica, Holanda y Luxemburgo, y en 1956, con el Tratado de Roma, se creó un mercado único de 180 millones de europeos.

y el trabajo mantienen una estrecha relación, que se constata especialmente al observar el principal programa de financiación de la UE para la investigación y la innovación. El programa Horizonte Europa¹³, que cuenta con un presupuesto de 95.500 billones de euros, fue presentado en junio de 2021 por EURAXESS¹⁴ en Brasil, siendo este uno de los primeros países invitados a presentar propuestas de acciones de investigación colaborativa, en un escenario nacional en que el gobierno Bolsonaro - el Ministerio de la Educación del Brasil bloqueó aproximadamente 1,6 billones de reales (JANONE, 2022) -, viene promocionando una descalificación de la ciencia con recortes brutales en la educación superior. En el evento del lanzamiento del programa dirigido a Brasil, el mensaje político de los representantes del Programa Horizonte Europa expresó su voluntad e interés en la participación de investigadores brasileños **para el refuerzo y sobre la base de los valores europeos enfocados en los objetivos estratégicos de la UE**. Desde este marco, se prioriza la atención a la cooperación en salud, buscando una posición de liderazgo en innovación y emprendimiento, y desde el lema “invirtiendo para dar forma a nuestro futuro”.

Esta iniciativa se articula con el Plan Next Generation EU, que constituye el mayor paquete de medidas de largo plazo de la UE, “con un importe de 750.000 millones de euros y tres objetivos: ayudar a los Estados miembros a recuperarse, relanzar la economía y apoyar la inversión privada, y aprovechar los aprendizajes de esta crisis” (NEXT GENERATION EU, p. 01, 2020). Estos objetivos apuntan a la modernización, siendo los principales elementos del acuerdo: la investigación e innovación a través de Horizonte Europa; las transiciones climática y digital justas a

¹³Horizonte Europa es el programa marco de investigación e innovación (I+D) de la Unión Europea (UE) para el período 2021 -2027. El Programa Horizonte Europa, como su predecesor Horizonte 2020, será el instrumento fundamental para llevar a cabo las políticas de I+D+I de la UE. El objetivo general del programa es alcanzar un impacto científico, tecnológico, económico y social de las inversiones de la UE en I+D, fortaleciendo de esta manera sus bases científicas y tecnológicas y fomentando la competitividad de todos los Estados Miembros (EEMM). Disponible en: <https://www.horizonteuropa.es/que-es>

¹⁴EURAXESS es una iniciativa paneuropea única que proporciona información y servicios de apoyo a investigadores profesionales. Con el apoyo de la UE y sus Estados miembros, tiene como objetivo fomentar la movilidad de los investigadores y el desarrollo profesional, al tiempo que mejora la colaboración científica entre Europa y el mundo. Disponible en: <https://euraxess.ec.europa.eu/> ; <https://euraxess.ec.europa.eu/worldwide/lac/horizon-europe-launch-events-brazil-lac>

través del Fondo de Transición Justa y el programa Europa Digital; la preparación, recuperación y resiliencia, a través del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR), elemento central de Next Generation EU, que incluye 50.600 millones de euros para REACT-UE. El Next Generation EU tiene los dos instrumentos de mayor volumen de financiamiento:

El Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR) constituye el núcleo del Fondo de Recuperación y está dotado con 672.500 millones de euros, de los cuales 360.000 millones se destinarán a préstamos y 312.500 millones de euros se constituirán como transferencias no reembolsables. Su finalidad es apoyar la inversión y las reformas en los Estados miembros para lograr una recuperación sostenible y resiliente, al tiempo que se promueven las prioridades ecológicas y digitales de la Unión (NEXT GENERATION EU, p. 01, 2020).

Y el programa de Recuperación para la Cohesión y los Territorios de Europa (REACT-EU) “que está dotado con 47.500 millones de euros. Los fondos de REACT EU operan como fondos estructurales, pero con mayor flexibilidad y agilidad en su ejecución. REACT EU promoverá la recuperación ecológica, digital y resiliente de la economía” (NEXT GENERATION EU, p.01, 2020).

Entre las numerosas medidas, orientaciones y apoyos prestados destacamos: las inversiones para apoyar el mantenimiento del empleo, en particular mediante regímenes de reducción del tiempo de trabajo, y el apoyo a los trabajadores por cuenta propia. Los fondos también pueden utilizarse para fomentar la creación de empleo y las medidas de fomento del empleo juvenil, para los sistemas de asistencia sanitaria, para facilitar capital y la inversión a las PYMES (Pequeñas y Medianas Empresas). Este apoyo estará disponible para todos los sectores económicos, incluidos los de turismo y cultura, particularmente afectados. La ayuda adicional servirá también para invertir en el Pacto Verde Europeo y la transición digital, como ampliación de las importantes inversiones en esos ámbitos que ya se están llevando a cabo a través de la política de cohesión de la UE.

Frente a todo ello, nos preguntamos: ¿el Plan REACT-EU podría afectar a los principios y la lógica de las políticas sociales más allá del continente europeo? Como se puede observar, las medidas y propuestas limitadas a Europa, con

impacto y lineamientos en el ámbito económico y social, y por ende en las diversas políticas sociales en el mundo bajo la égida de la mundialización del capital (CHESNAIS, 2013), tienen repercusión en el continente latinoamericano. Ejemplo de ello lo constituye el Programa Horizonte Europa, especialmente en el área de la educación superior, enfocándose en la investigación y en las áreas que son valoradas para recibir financiación. Recordemos que el Programa Horizonte 2020 (2014 a 2020), el mayor programa de investigación e innovación de la UE - con 80 mil billones de euros -, enfocado en la transferencia de tecnología e innovación entre la universidad y la industria, contó también con la participación de investigadores brasileños. Entre las áreas priorizadas por las convocatorias públicas realizadas por agencias de desarrollo brasileñas destacan: *Multidisciplinary Research Projects On Personalised Medicine – Prevention in Personalised Medicine; Conservation and restoration of degraded ecosystems and their biodiversity, including a focus on aquatic system; Sources, Distribution & Impact of Microplastics in the Marine Environment; Closing the Water Cycle Gap - Sustainable Management of Water Resources; Coordinated Call for research proposals on Lignocellulosic Biofuels* (FAPESP, 2015).

En este sentido, destacamos que el área de las ciencias sociales, y concretamente, el Trabajo Social, no está presente entre aquellas señaladas como prioritarias dentro de las convocatorias públicas frente a otras especialidades y campos de estudio como son el de las tecnologías digitales, salud y energía. Las agencias de fomento posibilitan la financiación de proyectos en unas determinadas áreas, con la consecuente adecuación de las universidades a las prioridades que se establecen y que facilitan el acceso de investigadores vinculados a las mismas, dificultando, cuando no imposibilitando, el acceso de investigadores pertenecientes a otras áreas no preferentes como es el caso del Trabajo Social. Con ello, la educación en cuanto política pública se ve condicionada por unos criterios economicistas que impactan negativamente en el desarrollo de unas áreas determinadas.

4. A Modo de Conclusión

Asumiendo la comprensión y el movimiento del Trabajo Social en la historia, la profesión

só pode ser entendida no movimento histórico da sociedade, no complexo processo de (re)produção das relações sociais capitalistas. Este é apreendido como reprodução da totalidade da vida em sociedade, na sua processualidade. Ele inclui não apenas a reprodução da vida material, visto que a reprodução do capital é relação social que implica a reprodução ampliada das classes com suas tensões e conflitos" (YAZBEK; IAMAMOTO, 2019, p. 16).

En esta perspectiva, el vínculo entre la profesión y la política social pública en su proceso de institucionalización y reconocimiento social, frente a las múltiples expresiones de la cuestión social, establece determinaciones con el trabajo, pero también con la formación profesional y la producción de conocimiento en el área, que se desarrollan en las universidades y que son sufragadas por agencias de financiación.

Si bien, aún de forma preliminar, la investigación hasta ahora desarrollada nos permite identificar en el proceso de internacionalización de la educación superior, en el que la investigación y la producción de conocimiento son elementos centrales, y de la relación entre las instituciones internacionales - y aquí destacamos las vinculadas a la UE -, la dependencia y subordinación de América Latina. Esta, se expresa a través de realidades como la que señala las áreas y los temas que pueden recibir financiación cumpliendo con los lineamientos y valores definidos por la Comisión Europea, como se destacó anteriormente. Queda por ver, si valores como el de los derechos humanos, el crecimiento sostenible, inclusivo y justo, que fundamentan los lineamientos de inversión en políticas sociales y por ende en las investigaciones, son capaces de enfrentar la desigualdad social, de clase y los nuevos retos, o se refuerza el paradigma liberal para el mantenimiento de una sociedad cohesionada económicamente, y socialmente desigual.

5. Referencias Bibliográficas

BEHRING, Elaine Rossetti. **Fundo Público, Valor e Política Social**. 1ª ed. São Paulo: Cortez. 2021.

BLANCO, F. C e NAVARRO, Ignasi Martín. *El Trabajo Social ante el reto de la crisis y la educación superior*. Ponencia en el Congreso Internacional de Facultades y Escuelas de Trabajo Social. Murcia, abril 2014.

CHESNAIS, François. As Raízes da Crise Econômica. *Revista Em Pauta*, (31), 21-37. 2013. <https://doi.org/10.12957/rep.2013.7556>

IAMAMOTO, Marilda Vilela. Servicio Social y División del Trabajo: un análisis crítico de sus fundamentos. Trad. Alejandra Patorini. **Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social**. São Paulo: Cortez. 1992.

COMISIÓN EUROPEA. Ayuda a la Recuperación para la Cohesión y los Territorios de Europa (REACT-UE). Disponible en: https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/find-funding/eu-funding-programmes/react-eu_es Acceso en 30 de marzo de 2020.

COMISIÓN EUROPEA. Plan Next Generation. Disponible en: https://ec.europa.eu/info/strategy/recovery-plan-europe_es Acceso en 20 de junio de 2022.

COMISIÓN EUROPEA. Iniciativa de Inversión en Respuesta al Coronavirus (IIRC). Disponible en: https://ec.europa.eu/regional_policy/es/newsroom/news/2020/03/30-03-2020-coronavirus-response-investment-initiative-adopted. Acceso en 20 de mayo de 2022.

COMISIÓN EUROPEA. Iniciativa de Inversión en Respuesta al Coronavirus Plus (IIRC+). Disponible en: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/ip_20_1864 Acceso en 20 de

maio de 2022.

EURAXESS. Disponível em: <https://euraxess.ec.europa.eu/> Acesso em 10 de junho de 2022.

EURAXESS. Disponível em: <https://euraxess.ec.europa.eu/worldwide/lac/horizon-europe-launch-events-brazil-lac> Acesso em 10 de junho de 2022.

FAPESP. Convênios e Acordos de Cooperação. União Europeia. Publicado em 2015, página atualizada em 28/01/2022. Disponível em <https://fapesp.br/acordos-h2020> Acesso em 02 de julho de 2022.

GUERRA, Y. D.; CARRRA, V. A.; MARTINS, A. M. C. Rede Ibero-Americana de Investigação em Serviço Social: diálogos, cooperação e produção de conhecimento. *Revista Libertas*, v. 22, p. 16-35, 2022.

Guerra, Yolanda, Carrara, Virginia e Martins, Alcina Maria de Castro Ensino e formação virtuais: a nova estratégia do projeto de educação a serviço do capital. *Revista Katálysis* [online]. 2022, v. 25, n. 3 [Acessado 29 Agosto 2022], pp. 570-584. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1982-0259.2022.e86938> <https://doi.org/10.1590/1982-0259.2022.e86945>>. Epub 19 Ago 2022. ISSN 1982-0259. <https://doi.org/10.1590/1982-0259.2022.e86938>.

Horizonte Europa. Disponível em: <https://www.horizonteeuropa.es/que-es> Acesso em 20 de maio de 2022.

IAMAMOTO, Marilda Villela; YAZBEK, Maria Carmelita. Introdução. In: YAZBEK, Maria Carmelita; IAMAMOTO, Marilda Villela (org.). *Serviço Social na história: América Latina, África e Europa*. São Paulo: Cortez, 2019. p. 11-30.

JANONE, Lucas. Com corte no orçamento, 88% das universidades federais têm prejuízos, diz Andifes. CNN. 2022. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/com-corte-no-orcamento-88-das->

[universidades-federais-tem-prejuizos-diz-andifes/](#) acceso 01 de julio de 2022.

MACHADO, Ana Paula de Oliveira. Resiliência e Promoção de Saúde: uma relação possível. In: *Portal dos Psicólogos*. 2010. Disponible em <https://www.psicologia.pt/artigos/textos/A0516.pdf> Acceso en 15 de julio de 2022.

MARTINS, Alcina Maria de Castro, TOMÉ, Rosa Maria, CARRARA, Virgínia Alves. A emigração dos assistentes sociais portugueses: faces do trabalho e do desemprego em tempos de crise e austeridade. *Serviço Social & Sociedade*, v.00, n.121, p. 95-124. 2015. <https://dx.doi.org/10.1590/0101-6628.015>

RODRÍGUEZ, Juan Jesús Parralejo; COLLADO, Inmaculada Vega. LA POLÍTICA DE COHESIÓN. in: *Informe 20 La Agricultura y la Ganadería Extremeñas*. Badajoz: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Escuelas de Ingenierías Agrarias de la Universidad de Extremadura. 2013. Disponible en: <https://fundacioncb.es/wp-content/uploads/2020/09/La-Agricultura-y-la-Ganaderia-2012.pdf> Acceso en 02 de junio de 2022.

SOJO, Ana. La cohesión social democrática como guía de las políticas públicas: una perspectiva conceptual y metodológica renovada. Serie aprendizajes en COHESIÓN SOCIAL. **COLECCIÓN EUROSOCIAL No 1**. Madrid: FIIAPP. 2018.

VERGARA, Alberto. La derecha de América Latina necesita un futuro, no un pasado. El País. Disponible en: <https://elpais.com/opinion/2022-01-23/la-derecha-de-america-latina-necesita-un-futuro-no-un-pasado.html> Acceso en 12 de julio.

,